

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра трудового права

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	15
9. Фонд оценочных средств.....	21
10. Перечень основной и дополнительной литературы	24
11. Информационное и программное обеспечение	27
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», специализация «Судебная деятельность», изучающих дисциплину «Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения» является получение обучающимися научно-практических знаний по вопросам регулирования отношений в сфере социального обеспечения граждан на уровне субъектов РФ, более глубокого изучения особенностей разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обеспечения граждан; обучение практическим навыкам применения регионального законодательства по вопросам предоставления социальной помощи населению конкретного субъекта РФ, получения пособий при рождении и воспитании детей, предоставления региональных льгот и компенсаций.

Задачи дисциплины:

- изучение компетенции РФ и субъекта РФ по вопросам регулирования социального обеспечения, исходя из нормативных положений, закрепленных в Конституции РФ и ряде федеральных законов;
- ознакомление обучающихся с особенностями правового регулирования социально-обеспечительных правоотношений как на федеральном, так и региональном уровнях государственной власти;
- рассмотрение системы нормативно-правовых актов, принимаемых в субъектах РФ в пределах своей компетенции по вопросам регулирования социально-обеспечительных правоотношений;
- исследование юридических фактов в сфере указанных отношений;
- овладение теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для осуществления государственного надзора в сфере правового регулирования социальной защиты населения;
- получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в сфере судебной и прокурорской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Экономика
- Теория государства и права
- Административное право
- Финансовое право
- Конституционное право России
- Трудовое право
- Муниципальное право

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Право социального обеспечения
- Проблемы теории государства и права

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-7	Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	<p>ОПК-7.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Разграничивает виды правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию, языковым особенностям</p> <p>ОПК-7.3. Обобщает и готовит материалы, необходимые для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-7.4. При подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов применяет правила юридической техники и нормы русского языка</p>	<p>Знать: понятие правотворчества; правотворчество и процесс формирования права; проблемы правотворчества как форма государственной деятельности; понятие и характерные особенности ведомственного правотворчества; способность принимать участие в проведении юридической экспертизы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно выразить и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике толкования нормативных правовых актов; пользоваться методами научного исследования; применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов.</p>

2.	ПК-1	Способен проектировать правовые нормы в соответствии с профилем профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и подзаконных правовых актов; определяет способы их преодоления и устранения.	<p>Знать: понятие, цели, принципы и методику мониторинга нормативно-правовых актов и их проектов; правила оформления юридической и иной документации, прогнозирует последствия нормативного решения с учетом возможных коррупционных рисков.</p> <p>Уметь: осуществлять экспертные и мониторинговые действия и процедуры; применять приемы и способы толкования в процессе интерпретационной, правотворческой и правоприменительной деятельности; определять видовую принадлежность и структурное построение интерпретируемых норм, анализировать волевое, социальное и специально-юридическое содержание правовых норм, устанавливать цели, функции, генетические, системные и иные связи нормативных правовых актов.</p> <p>Владеть: методикой выявления пробелов, коллизий в нормативно-правовых актах, иных нормотворческих ошибок; навыками использования приемов и методов толкования, технологией толкования различных нормативно-правовых актов.</p>
			ПК-1.2 Демонстрирует знание или понимание сущности правотворческого процесса, выделяет уровни и стадии правотворческой процедуры	
			ПК-1.3 Обосновывает нормативное решение задачи в сфере профессиональной деятельности и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков иных фактов негативного характера	

5. Объем дисциплины

Очная форма

Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1/ 36	22	12	10	2	14	+	-

Заочная форма

Курс 5. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1/ 36	32	2	4	2	26	+(4)	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятие и специфика регионального нормотворчества в сфере социально-обеспечительных отношений	8	4	2	2	-	4	теоретический опрос, доклады	ОПК-7.1
2.	Тема 2. Субъекты и функции регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения	6	4	2	2	-	2	теоретический опрос, рефераты	ОПК-7.1 ОПК-7.2
3.	Тема 3. Конституционно-правовые основы разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обеспечения	6	4	2	2	-	2	Лекция-конференция, теоретический опрос, тестирование, доклады	ОПК-7.1 ОПК-7.2
4.	Тема 4. Основы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания населения на уровне субъектов РФ	8	6	4	2	2*	2	Лекция-диалог, теоретический опрос, составление процессуальных документов	ОПК-7.1 ОПК-7.3
5.	Тема 5. Разграничение полномочий в области оказания	8	4	2	2	-	4	Решение задач, доклады, составление процессуальных	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	государственной социальной помощи.							ых документов	
6.								Итоговое тестирование	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4
Итого									
		36	22	12	10	2*	14	Зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятие и специфика регионального нормотворчества в сфере социально-обеспечительных отношений	8	4	2	2	-	4	теоретический опрос, доклады	ОПК-7.1
2.	Тема 2. Субъекты и функции регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения	6	-	-	-	-	6	теоретический опрос, рефераты	ОПК-7.1 ОПК-7.2
3.	Тема 3. Конституционно-правовые основы разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обеспечения	4	-	-	-	-	4	Лекция-конференция, теоретический опрос, тестирование, доклады	ОПК-7.1 ОПК-7.2
4.	Тема 4. Основы нормативно-правового регулирования общественных	8	2	-	2	2	6	Лекция-диалог, теоретический опрос	ОПК-7.1 ОПК-7.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	отношений в сфере социального обслуживания населения на уровне субъектов РФ								
5.	Тема 5. Разграничение полномочий в области оказания государственной и социальной помощи.	6	-	-	-	-	6	Решение задач, доклады	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.4
								Итоговое тестирование	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4
	Итого 36	32	6	2	4	2	26	Зачет 4	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и специфика регионального нормотворчества в сфере социально-обеспечительных отношений

Лекция:

1. Понятие регионального нормотворчества
2. Виды и особенности регионального нормотворчества.
3. Правовая основа регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения населения.
4. Общая характеристика принципов регионального нормотворчества.

Семинарское занятие:

1. Понятие регионального нормотворчества
2. Виды и особенности регионального нормотворчества.
3. Правовая основа регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения населения.
4. Общая характеристика принципов регионального нормотворчества.
5. Этапы развития теории разграничения полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами в сфере социального обеспечения

Самостоятельная работа обучающихся:

Выполнение заданий по текущему контролю:

1. Изучение нормативных правовых актов, рекомендованной учебной и монографической литературы.
2. Выполнение практических заданий и решение практических задач.

Подготовка к семинарским занятиям:

1. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам семинарского занятия.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие регионального нормотворчества
2. Выделите особенности регионального нормотворчества
3. Укажите виды регионального нормотворчества
4. Охарактеризуйте правовую основу регионального нормотворчества
5. Что входит в понятие принципов регионального нормотворчества?
6. Определите виды принципов регионального нормотворчества
7. Что характеризует принцип равноправия субъектов РФ при разграничении предмета совместного ведения?

Тема 2. Субъекты и функции регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения

Лекция:

1. Понятие субъектов регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения
2. Правовой статус субъектов регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения
3. Место региональных нормативно-правовых актов, направленных на регулирование социально-обеспечительных отношений, в системе правовых актов Российской Федерации.
4. Функции регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения населения

Семинарское занятие:

1. Понятие субъектов регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения
2. Правовой статус субъектов регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения
3. Место региональных нормативно-правовых актов, направленных на регулирование социально-обеспечительных отношений, в системе правовых актов Российской Федерации.
4. Функции регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения населения

5. Соотношение федерального и регионального законодательства в сфере социального обеспечения

Самостоятельная работа обучающихся:

Выполнение заданий по текущему контролю:

1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной учебной и монографической литературы.

Контрольные вопросы:

1. Что входит в понятие субъектов регионального нормотворчества?
2. Определите правовой статус субъектов регионального нормотворчества
3. Назовите виды субъектов регионального нормотворчества
4. Назовите основные функции регионального нормотворчества в социальной сфере
5. Что означает восполнение пробелов в праве?

Тема 3. Конституционно-правовые основы разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обеспечения

Лекция:

1. Конституция РФ - правовая основа регулирования социальной защиты населения на уровне региона
2. Понятие и общая характеристика способов разграничения компетенции РФ и ее субъектов.
3. Особенности разграничения предметов ведения РФ и субъекта РФ в сфере социально-обеспечительных отношений.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-конференция.*

Семинарское занятие:

1. Конституция РФ - правовая основа регулирования социальной защиты населения на уровне региона
2. Понятие и общая характеристика способов разграничения компетенции РФ и ее субъектов.
3. Особенности разграничения предметов ведения РФ и субъекта РФ в сфере социально-обеспечительных отношений.
4. Организационный подход к разграничению предмета совместного ведения.

Самостоятельная работа обучающихся:

Выполнение заданий по текущему контролю:

1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной учебной и монографической литературы.
2. Выполнение практических заданий, решение практических задач.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие способов разграничения компетенции РФ и ее субъектов.
2. Дайте общую характеристику способов разграничения компетенции РФ и ее субъектов.
3. Назовите особенности разграничения предметов ведения РФ и субъекта РФ в сфере социально-обеспечительных отношений.
4. Что означает организационный подход к разграничению предмета совместного ведения?
5. Что означает функциональный подход к разграничению предмета совместного ведения?

Тема 4. Основы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания населения на уровне субъектов РФ

Лекция:

1. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания.
2. Формы социального обслуживания; понятие, виды социальных услуг.
3. Порядок и условия предоставления социального обслуживания.
4. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан на уровне субъектов РФ

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-диалог*

Семинарское занятие:

1. Понятие нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания.
2. Принципы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания.
3. Основы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания на уровне субъекта РФ.
4. Формы социального обслуживания; понятие, виды социальных услуг.
5. Порядок и условия предоставления социального обслуживания.
6. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан на уровне субъектов РФ

Практическая подготовка – *составление процессуальных документов (составление формы договора о предоставлении социальных услуг)*

Самостоятельная работа обучающихся:

Выполнение заданий по текущему контролю:

1. Изучение нормативных правовых актов и рекомендованной учебной и монографической литературы.
2. Выполнение практических заданий, решение практических задач.

Контрольные вопросы:

1. Что входит в понятие нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания.
2. Назовите принципы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания.
3. Каковы основы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания на уровне субъекта РФ?
4. Определите формы социального обслуживания; понятие, виды социальных услуг.
5. Проанализируйте порядок и условия предоставления социального обслуживания.
6. Что входит в социальное обслуживание отдельных категорий граждан на уровне субъектов РФ?

Тема 5. Разграничение полномочий в области оказания государственной социальной помощи.

Лекция:

1. Понятие, значение и виды социальной помощи в Российской Федерации
2. Разграничение полномочий в области оказания государственной социальной помощи.
3. Набор социальных услуг.
4. Формы предоставления государственной социальной помощи на уровне субъекта РФ.

Семинарское занятие:

Практическая подготовка *составление процессуальных документов (составление формы социального контракта)*

1. Понятие, значение и виды социальной помощи в Российской Федерации
2. Разграничение полномочий в области оказания государственной социальной помощи.
3. Набор социальных услуг.
4. Формы предоставления государственной социальной помощи на уровне субъекта РФ.
5. Понятие и значение социального контракта

Контрольные вопросы:

1. История развития законодательства о социальной помощи.
2. Дайте понятие социальной помощи
3. Каково значение социальной помощи в Российской Федерации?
3. Назовите виды социальной помощи, предоставляемые на уровне субъекта РФ.
4. Проанализируйте разграничение полномочий в области оказания государственной социальной помощи.
4. Что такое набор социальных услуг?
5. Определите формы предоставления государственной социальной помощи на уровне субъекта РФ.

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета (дифференцированного зачета) или экзамена; составлению процессуальных документов. Последним пунктом в методических рекомендациях отражаются Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе должны быть отражены следующие рекомендации для обучающихся необходимые при подготовки к занятиям:

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем

самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, составление процессуальных документов, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Лекция-конференция – это лекция, по форме соответствующая пресс-конференции. Она отличается от остальных интерактивных лекций тем, что активность обучающихся в занятии достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. Цель такой лекции – обеспечить максимальное число обучающихся в рассмотрении темы, вопросов и требует подведения итогов в конце занятия.

В методические задачи лекции-конференции входит:

- формирование умения ставить вопросы и давать на них обоснованные ответы;
- выходить из той или иной правовой ситуации;
- учить искусству доказательства и опровержения.

Процессуальные документы - документы, которыми оформляются, фиксируются действия и решения, а также обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела, характерные для уровня правотворчества.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний

умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного

курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Доклад** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Доклад должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем доклада – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Доклад может быть представлен на семинарском занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие регионального нормотворчества.
2. Виды и особенности регионального нормотворчества.
3. Правовая основа регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения населения.
4. Общая характеристика принципов регионального нормотворчества.

5. Понятие субъектов регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения

6. Правовой статус субъектов регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения

7. Место региональных нормативно-правовых актов, направленных на регулирование социально-обеспечительных отношений, в системе правовых актов Российской Федерации.

8. Функции регионального нормотворчества в сфере социального обеспечения населения

9. Конституция РФ - правовая основа регулирования социальной защиты населения на уровне региона

10. Понятие и общая характеристика способов разграничения компетенции РФ и ее субъектов.

11. Особенности разграничения предметов ведения РФ и субъекта РФ в сфере социально-обеспечительных отношений.

12. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования общественных отношений в сфере социального обслуживания.

13. Формы социального обслуживания; понятие, виды социальных услуг.

14. Порядок и условия предоставления социального обслуживания.

15. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан на уровне субъектов РФ

16. Понятие, значение и виды социальной помощи в Российской Федерации

17. Разграничение полномочий в области оказания государственной социальной помощи.

18. Набор социальных услуг.

19. Формы предоставления государственной социальной помощи на уровне субъекта РФ.

20. Понятие и значение социального контракта

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Понятие и элементы механизма правового регулирования.

2. Правообразование, правотворчество и нормотворчество

3. Принципы, факторы и виды правотворчества.

4. Понятие и основные элементы регионального правотворчества

5. Основные тенденции и проблемы развития правотворчества в России.

6. Понятие, признаки и виды правовых актов.

7. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации

8. Понятие и виды вопросов ведения субъекта РФ

9. Оказание (предоставление) государственной социальной помощи на основании социального контракта
10. Институт социального контракта в зарубежных странах
11. Цели оказания государственной социальной помощи
12. Определение трудной жизненной ситуации
13. Единая государственная информационная система социального обеспечения
14. Разработка, финансовое обеспечение и реализация региональных программ социального обслуживания
15. Утверждение законом субъекта Российской Федерации перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг
16. Установление мер социальной поддержки и стимулирования работников организаций социального обслуживания субъекта Российской Федерации
17. Ведение учета и отчетности в сфере социального обслуживания в субъекте Российской Федерации
18. Организация поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворителей и добровольцев (волонтеров), осуществляющих деятельность в сфере социального обслуживания в субъектах Российской Федерации
19. Разработка и апробация методик и технологий в сфере социального обслуживания
20. Создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. *Григорьев, И. В.* Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469647>.

2. *Мачульская, Е. Е.* Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469995>.

Серия

3. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>.

4. Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477933>.

5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488008>

10.2. Дополнительная литература

1. *Анбрехт, Т. А.* Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474277>.
2. *Афтахова, А. В.* Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471384>.
3. *Комкова, Г. Н.* Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>.
4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476617>.
5. *Сюзева, Н. В.* Государственное социальное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Сюзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14003-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467460>.
6. *Роик, В. Д.* Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475699>.
7. Правотворчество : учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489742>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 № 14-ФЗ.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ.

6. Распоряжение Правительства Саратовской области от 30 сентября 2021 года N 277-Пр «Об утверждении Комплексного плана мероприятий Саратовской области по обеспечению поэтапного доступа негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2021-2024 годы» //

7. Постановление Правительства Саратовской области от 29 сентября 2021 года № 824-П «О порядке расчета среднедушевого дохода семьи для назначения ежемесячной денежной выплаты (получения ежемесячной денежной выплаты) на третьего и последующих детей в возрасте до трех лет гражданам, проживающим на территории Саратовской области»

8. Постановление Правительства Саратовской области от 29 сентября 2021 года № 825-П «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»

9. Постановление Правительства Саратовской области от 14 сентября 2021 года № 763-П «О величине прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения Саратовской области на 2022 год»

10. Постановление Правительства Саратовской области от 10 сентября 2021 года № 753-П «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за приемом на работу инвалидов в пределах установленной квоты»

11. Постановление Правительства Саратовской области от 10 сентября 2021 года № 752-П «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) в сфере социального обслуживания»

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>

2. Портал правовой статистики URL: <http://crimestat.ru/>

3. Статистические данные Генеральной прокуратуры РФ
URL: <http://www.genproc.gov.ru/stat/>

4. Официальная статистика МВД РФ
URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports>

5. Судебная практика: URL: <https://rospravosudie.com/>

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Справочно-правовая система «Кодекс»

8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
9. Электронная база данных «Диссертации РГБ» - <http://diss.rsl.ru/>
10. «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru
11. Коллекция журналов издательства Оксфордского университета – Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/>.
12. Сайт Международной организации труда - www.ilo.org
13. Сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
14. Сайт Минтруда РФ - <http://www.rosmintrud.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;

	- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.